

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом №1
Протокол от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 28.08.2020 № 54/2-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
Развивающие игры
для детей 3-7 (8) лет**

Педагог дополнительного образования
Ершова С.В.

**Санкт-Петербург
2020**

Структура программы

Целевой раздел

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Цель программы..... | 5 |
| Задачи программы..... | 5 |
| Принципы и подходы в организации образовательного процесса..... | 6 |
| Особенности развития детей дошкольного возраста..... | 7 |
| Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)..... | 11 |
| Содержательный раздел..... | 12 |
| Структура занятий..... | 12 |
| Учебно-тематическое планирование занятий..... | 13 |
| Тематический план..... | 15 |
| Календарно-тематический план..... | 34 |
| Взаимодействие с семьями обучающихся..... | 53 |
| Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы..... | 53 |
| Формы контроля..... | 53 |
| Организационный раздел | 53 |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 54 |
| Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы | 54 |
| Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы..... | 54 |
| Список литературы | 55 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная образовательная программа для дошкольников «Развивающие игры» разработана в соответствии с новыми подходами в образовании. Единые образовательные стандарты предполагают, что моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Образовательная программа «Развивающие игры» имеет **социально-педагогическую направленность** по уровню освоения общекультурный, она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так, же подготовить к новой социальной роли школьника.

Самой продуктивной формой обучения в данном возрастном периоде является игра, поэтому реализация программы «Развивающие игры» осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия. Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков. Он их добровольно принимает и учиться с явной заинтересованностью. Знания, поданные в готовом виде, не связанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой творческий потенциал и перенести приобретённые умения в другие условия. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития творческой инициативы ребёнка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования в настоящем времени.

Новизна заключается в том, что реализация программы позволяет комплексно решать обозначенные задачи. Программа предусматривает развитие у детей воображения, фантазии, творческих возможностей. В программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной

деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

Актуальность

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки .

Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых методик и технологий, учитывающих возрастные особенности детей, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются **развивающие игры**. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет

поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Педагогическая целесообразность

Программа «Развивающие игры» предусматривает увлекательную систему игр и упражнений и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование Универсальных Учебных Действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, с этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы - создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение навыкам использования полученных знаний для решения практических вопросов;
- обучение навыкам самостоятельной работы;
- обучение навыкам игровой деятельности;
- формирование познавательной и двигательной активности;
- формирование умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Развивающие:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, направленных на процесс познания через игру;
- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческого потенциала;
- развитие координации движений и ориентировку в пространстве;
- развитие любознательности, как основу познавательной активности;
- развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка;
- развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;
- формировать позитивную самооценку.

Воспитательные:

- Развитие способности к взаимодействию;
- развитие способности к принятию самостоятельных решений;
- формирование способности работать в группе сверстников;
- воспитание культуры общения.

Здоровьесберегающие:

- Снятие эмоционального и физического напряжения;
- Развитие общей координации движений;
- Профилактика нарушений зрения;
- Профилактика нарушений осанки.

Система работы построена с учётом следующих **подходов и принципов:**

- *принцип целостного представления о мире:* при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип минимакса:* обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- *принцип вариативности:* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества (креативности):* процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип гуманистичности:* ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности;
- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;
- проблемность;
- *принцип системности и планомерности*: занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному;
- *принцип доступности*: материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной;
- *игровой принцип*: для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер, обучение ведется через логические игры и игровые ситуации;
- *принцип развития ребёнка в деятельности*: деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития;
- *принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания*: ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками;
- *принцип индивидуальности и дифференцированности*: знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Начиная с трёхлетнего возраста, ребёнок переходит в разряд дошкольника. Но присвоение такого «солидного» статуса не должно вводить в заблуждение родителей, стремящихся немедленно начать подготовку к школе и обременяющих детей утомительными занятиями по обучению счёту, письму и чтению. Ребёнка на данном возрастном этапе нельзя принудить к чему-либо, заставить быть внимательным и усидчивым. Малыши просто не способны на это - все системы организма детей 3-4 лет находятся на начальных стадиях своего развития и не подчиняются жёсткому волевому контролю. Но ребёнка можно увлечь, заинтересовать и развить в полной мере его интеллектуальный, эмоциональный и физический потенциал посредством создания игровых ситуаций. Занятия в игровой форме помогут развить у ребёнка ловкость, наблюдательность, образное мышление, память, внимание.

В возрасте трёх лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребёнка. Основным видом деятельности становится игра. Задача

взрослых – сделать игру интересной и максимально продуктивной, не ущемляя интересов ребёнка.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут Объём внимания 3-4 предмета |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная Объём памяти 3-4 предмета из 5 |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого объекта) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм |

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

На пятом году жизни продолжается развитие всех органов и психологических функций ребёнка. Повышается работоспособность нервной системы, увеличивается выносливость, удлиняется время активного бодрствования. Игры становятся более сложными. В игре ребёнок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Игры для детей среднего дошкольного возраста рассчитаны на возросшие возможности детей и направлены на формирование у них новых умений. В этом возрасте дети могут находить и выделять в предметах и явлениях некоторые дополнительные их свойства (вес, длительность звука и т. п.) и характеризовать предмет с помощью таких свойств. У дошкольников к этому возрасту совершенствуются сенсорные функции, активно развиваются все сферы психики.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность | Потребность в общении; познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно -деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы: рассказы взрослого; экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер); свойств предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объём внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности Объём памяти 4-5предмет из 5, 2-3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное (появление элементов творческого воображения) |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |

| | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новообразования возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения 3. Появление элементов сюжетной игры |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Игры становятся более сложными. В старшем дошкольном возрасте детям полезны игры и упражнения, направленные на формирование и совершенствование разнообразных заместителей, анализировать их строение, использовать наглядные модели при ориентировке в пространстве и при создании образов. Дети используют предложенные взрослыми заместители предметов и ситуаций, но и сами их придумывают. Они учатся применять всё более сложные наглядные модели (планы, схемы, чертежи).

Развивающие занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы и саморегуляции.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса к партнёру по играм, предпочтении в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения |
| Способ познания | Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |

| | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут Объем внимания 8-10 предметов |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет

Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. У ребёнка 6-7 лет достаточно развито наглядно-образное мышление и формируется более сложная форма мышления – словесно-логическая. Благодаря этому дети могут понять главную мысль литературных произведений, высказываний, сюжетных картин; объединить несколько предметных картин на основе общих признаков; разделить картины на группы. Память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. В этом возрасте дети могут быстрее ориентироваться в ситуациях, переходить от одной деятельности к другой, могут одновременно сосредоточиться на двух и большем числе различных объектов. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил. К возрастным особенностям 6-7 летних детей относятся непосредственность, эмоциональность, любознательность, доверчивость, отзывчивость. Именно в этом возрасте формируется мотивация к обучению.

Возрастные особенности детей 6-7 (8) лет

| Показатели | Характеристика |
|------------|----------------|
|------------|----------------|

| | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение, словесно-логическое мышление |
| Игровая деятельность | Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-личностное: взрослый – источник эмоциональной поддержки |
| Отношения со сверстниками | Внеситуативно-деловое: собеседник, партнёр по деятельности |
| Эмоции | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребёнок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми |
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 минут Объём внимания 10-12 предметов |
| Память | Интенсивное развитие долговременной памяти Объём памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий |
| Мышление | Элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| Воображение | Переходит на внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, стихи) |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| Новообразования возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действия. 2. Развитие произвольности всех мыслительных процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личностными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |

Планируемые результаты освоения Программы

Обучающийся будет знать:

- Способы использования полученных знаний для решения практических задач;
- способы действий при решении логических задач;
- правила общения и взаимодействия в коллективе.

Обучающийся будет уметь:

- Находить объяснения и устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.);
- запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;
- проявлять логическое мышление в решении задач;
- запоминать определённое количество картинок или предметов;
- воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ;
- запоминать и удерживать в памяти действия на определенном промежутке времени;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- сопоставлять разные признаки предметов;
- ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения;
- выделять существенные признаки объекта;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам;
- регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе;
- копировать узор или движение;
- выполнять творческие задания самостоятельно;
- понимать и выполнять словесные инструкции, аргументировать свои высказывания;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на три года для детей в возрасте от 3 до 7(8) лет. Программа предполагает проведение 32 занятия для каждой возрастной категории детей в течении одного учебного

года. Количество детей в подгруппе – 8-12 человек. Продолжительность совместной деятельности (учебного часа) зависит от возрастной категории детей:

- младший дошкольный возраст 3-4 года – 15 минут
- средний дошкольный возраст 4-5 лет – 20 минут
- старший дошкольный возраст 5-6 лет – 25 минут
- подготовительная к школе группа 6-7 (8) лет – 30 минут

Структура занятия

Структура занятия состоит из следующих этапов:

I. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроения;
- Упражнения с целью привлечения внимания.

По выбору педагога проводятся:

- этюды, игры на создание эмоционального настроения;
- упражнения, игры на развитие умения быстро сосредотачиваться;
- этюды на развитие внимания, умения контролировать свои действия;
- этюды на выражение внимания и сосредоточенности;
- игры, этюды на развитие произвольного внимания.

2. Мотивационный этап.

- Сообщение темы занятия;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображение) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

По выбору проводятся:

- игры, игровые задания с использованием демонстрационного материала;
- игры, игровые задания с использованием раздаточного материала;
- словесные игры и задания;
- выполнение развивающих заданий и упражнений на бланках, карточках.

4. Заключительный этап (рефлексия).

- Обобщение полученных знаний, подведение итогов;
- игры, этюды, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

По выбору проводятся:

- игры, этюды, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

Форма занятий – совместная игровая – познавательная деятельность взрослого и детей. Занятия проводятся в форме игры-путешествия.

Учебно-тематическое планирование занятий

Тематический план младший дошкольный возраст (3-4 года)

| Месяц | Тема | Основные задачи | Количество часов | | |
|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | | всего | теория | практика |
| сентябрь | 1. Знакомство. Давайте дружить. | - Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; - формировать положительное отношение к содержанию занятий. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | 2. Правила поведения на занятиях. | - Развивать навыки культурного общения; произвольности, умения слушать инструкции взрослого, соблюдать правила игры. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| октябрь | 3. Игры с матрёшками. | - Развитие зрительной памяти, навыков классификации, наблюдательности, логического мышления. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 4. Грустная кукла. | - Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач; - развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник; зрительное и слуховое внимание. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 5. Платье для куклы. | - Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие цвета, наблюдательность. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 6. Весёлые гномики. | - Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; - развивать навыки сопоставления, сравнительного анализа предметов; - развивать тонкую моторику, логическое мышление. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| ноябрь | 7. Лесные звери. | - Развивать навык сравнительного анализа; внимание, воображение; - помочь изучить категорию «Выше – ниже». | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|---------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
| | 8. Большие и маленькие. | - Развивать восприятие величины: «большой – маленький»; - развивать внимание, память, мыслительную операцию – сравнение. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 9. Строим дома . | - Развивать внимание, память; - помочь в овладении мыслительных операций и действий: сравнение, классификация; - развивать умение ориентироваться на плоскости. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 10. Прогулка в лес. | - Помочь изучить категорию «короткий – длинный»; - развивать внимание, воображение, наблюдательность, графические навыки. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| декабрь | 11. Здравствуй, зима. | - Развивать внимание, мыслительную операцию «сравнение», слуховую память, воображение. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 12. Встреча со снеговиками. | - Развивать слуховое внимание; - развивать умения различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; - развивать тонкую моторику, умения ориентироваться на плоскости. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 13. Игры со снежками. | - Развивать внимание, наблюдательность; - развивать мыслительную операцию «сравнение»; - формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способности действовать в уме. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 14. Новый год. | - Развивать внимание, память, логическое мышление (анализ); - развивать навыки классификации по цвету и форме; тонкую моторику рук. | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|---------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
| январь | 15. Весёлые танцы. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление (обобщение, исключение), внимание; - развивать аналоговое мышление, воображение. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 16. Волшебные льдинки. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них сходства и различия; - развивать ассоциативное мышление; - развивать внимание, переключение внимания. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 17. Встреча с волком. | <ul style="list-style-type: none"> - Помочь освоить категорию «причина – следствие»; - способствовать развитию концентрации внимания, памяти. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| февраль | 18. Играем с котятами. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового внимания, памяти; - развивать мыслительную операцию «сравнение»; - формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 19. Машины на улице. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивость и переключение внимания, концентрацию внимания; - развивать наблюдательность, память; - развивать мыслительную операцию «сравнение». | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 20. Что это такое? | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание, устойчивость, концентрацию; - учить классифицировать предметы по заданным признакам; - учить соотносить абстрактные изображения с предметами. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 21. Прогулка в небе. | <ul style="list-style-type: none"> - Учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета; - учить соотносить абстрактные изображения с предметами; - развивать тонкую моторику рук. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| март | 22. Девочки и мальчики. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения различать индивидуальные особенности девочек и мальчиков; | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|--------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - учить классифицировать предметы по их основным признакам; - развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте. | | | |
| | 23.Сбежавшие игрушки. | <ul style="list-style-type: none"> - Помочь освоить категорию «причина – следствие»; - развивать зрительное и слуховое внимание; - развивать ассоциативное мышление, графические навыки. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 24. Кукольная комната. | <ul style="list-style-type: none"> - Учить классифицировать предметы по их основным признакам; - учить соотносить абстрактные изображения с предметами; - развивать внимание, память, тонкую моторику рук. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 25. Мы - волшебники. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь, фантазию, воображение, память; - развивать ассоциативное мышление, графические навыки; - формировать интерес к творческим играм. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| апрель | 26. День смеха. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность; - развивать фантазию, воображение; - развивать творческое мышление. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 27. Здравствуй, весна. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, поисковые навыки; - развивать зрительную память, ассоциативное мышление, графические навыки; - формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 28. Игры с ручейком. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание, концентрацию внимания, творческое мышление; - учить классифицировать предметы по заданным признакам; - развивать навыки сопоставления. | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|
| | 29. Сказки заблудились. | - Развивать внимание, переключение внимания, поисковые навыки; - развивать мышление (умение анализировать), алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| май | 30. Прогулка по городу на трамвайчике. | - Развивать познавательные психические процессы, устойчивость внимания; - развивать зрительную память, навыки сопоставления. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 31. Цветочная полянка. | - Развивать умение классифицировать предметы по признакам; - развивать алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 32. Итоговое занятие Вкусное мороженое. Карусели. | - Развивать мышление (умение делать исключения); - развивать зрительное внимание, концентрацию внимания, память; - формировать интерес к творческим играм. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | | Всего | 32 | 8,5 | 23,5 |

**Тематический план
средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

| Месяц | Тема (раздел) | Основные задачи | Количество часов | | |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | | всего | теория | практика |
| сентябрь | 1. Знакомство. Давайте дружить. | - Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; - формировать положительное отношение к содержанию занятий; - развивать навыки культурного общения. - познакомить с цифрой «1»; - развивать концентрацию внимания. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | 2. Домики трёх поросят. | - Развитие слухового внимания, памяти; - развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого); - развивать воображение и целостность восприятия; - познакомить с цифрой «2». | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|---------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
| октябрь | 3. В гостях у принцессы Морковки. | - Развивать мышление (анализ, сравнение, исключение); - развивать зрительное и слуховое внимание; концентрацию внимания; - познакомить с цифрой «3». | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 4. Кому нужен дождик? | - Развивать внимание; мышление; - развивать восприятие сенсорных признаков предметов (цвет, форма, величина); - закрепить знание цифр «1», «2», «3». | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 5. Игры с забиякой. | - Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека; - развивать слуховое внимание, зрительное восприятие цвета, наблюдательность; - развивать навыки сравнительного анализа предметов; - познакомить с цифрой «4». | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 6. Времена года. | - Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способности действовать в уме; - развивать слуховое внимание, память; - развивать тонкую моторику, логическое мышление; - развивать воображение и целостность восприятия; - Познакомить с цифрой «5». | 1 | 0,25 | 0,75 |
| ноябрь | 7. Разные дорожки. | - Развивать внимание (концентрацию), восприятие, зрительную память; - развивать воображение; - познакомить с цифрой «6». | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 8. Беда в волшебном лесу. | - Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач; - учить детей моделировать по условию; - развивать навыки сравнительного анализа; - познакомить с цифрой «7». | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 9. Рассеянный художник. | - Развивать внимание, память; | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|---------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - помочь в овладении мыслительных операций и действий: сравнение, классификация; - развивать умение ориентироваться на плоскости; - познакомить с цифрой «8». | | | |
| | 10. Путешествие в сказку. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового внимания и памяти; - развивать навыки сравнительного анализа предметов; - учить сравнивать предметы по длине, моделировать предметы по словесной инструкции; - познакомить с цифрой «9». | 1 | 0,25 | 0,75 |
| декабрь | 11. Мастерницы - кружевницы. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать логическое мышление, способность к анализу; - развивать умение работать по зрительной инструкции; - развивать зрительную память, внимание (распределение); - познакомить с цифрой «0». | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 12. Пуганица. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание, память; - закреплять умения классифицировать предметы по заданным признакам; - развивать тонкую моторику, умения ориентироваться на плоскости. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 13. Вредности. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление, умение анализировать; - развивать слуховое восприятие, воображение; - развивать умение подбирать слова, противоположные по значению. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 14. Фантазёры. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать ассоциативное мышление, графические навыки; - развивать зрительное внимание; - развивать воображение; - закреплять умения измерять с помощью условной мерки, ориентироваться в пространстве на ограниченной площади. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| январь | 15. В гостях у бабы Яги. | <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика и коррекция страхов у детей сказочных персонажей; - развивать аналоговое мышление; | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|---------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
| | | - развивать мышление (анализ), воображение. | | | |
| | 16. Театр теней. | - Развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них сходства и различия; - развивать ассоциативное мышление; - развивать переключение внимания. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 17. Забавные прятки. | - Помочь освоить категорию «причина – следствие»; - способствовать развитию концентрации внимания, памяти; - развивать логическое мышление, способность к анализу. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| февраль | 18. Игры со снеговиком. | - Развитие слухового внимания, памяти; - развивать мыслительную операцию «сравнение»; - развивать умение работать по зрительной инструкции; - формировать алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 19. Что на что похоже? | - Развивать устойчивость и переключение внимания, концентрацию внимания; - развивать ассоциативное мышление; - развивать мыслительную операцию «сравнение». | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 20. Страшные истории. | - Профилактика и коррекция страхов у детей (животные); - учить детей моделировать по условию; - развивать слуховое внимание, устойчивость, концентрацию; - учить соотносить абстрактные изображения с предметами. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 21. Прогулка в облаках. | - Развивать слуховое внимание, концентрацию внимания, творческое мышление, навыки сопоставления; - учить классифицировать предметы по заданным признакам. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| март | 22. Умный театр. | - Развивать наглядно-образное мышление, воображение; - развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте, | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
| | | наблюдательность. | | | |
| | 23.Заколдованные слова. | - Развивать зрительное и слуховое внимание; - развивать ассоциативное мышление, графические навыки; - развивать логическое мышление. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 24. Школа танцев. | - Учить классифицировать предметы по их основным признакам; - развивать внимание (распределение), восприятие, умение сравнивать; - развивать воображение. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 25.Нарядные куклы. | - Развивать речь, фантазию, воображение, память; - развитие мышления, умение делать анализ; - формировать интерес к творческим играм. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| апрель | 26. День смеха. | - Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность; - развивать мышление, умение делать исключения; - учить устанавливать причинно – следственные связи. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 27. Интересные игры. | - Развивать познавательные психические процессы, устойчивость внимания; - развивать зрительную память, навыки сопоставления, концентрацию внимания; мышление (зрительный синтез). | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 28. Встреча с морскими обитателями. | - Развивать концентрацию внимание на запоминаемом объекте; - учить классифицировать предметы по их основным признакам; - развивать произвольную память; - учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 29. Игры с кляксой. | - Развивать внимание, переключение внимания, поисковые навыки; - развивать фантазию, воображение, мышление; | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|
| | | - учить соотносить абстрактное изображение с предметами. | | | |
| май | 30. Путешествие по городу. | - Развивать внимание, поисковые навыки; - развивать зрительную память, ассоциативное мышление, графические навыки; - развивать восприятие сенсорных признаков предметов. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 31. Волшебный луг и его жители. | - Развивать зрительное внимание, концентрацию внимания, память; - развивать умение классифицировать предметы по признакам; - Развивать воображение, творческое мышление. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 32. Итоговое занятие. Любимые игры. | - Развивать мыслительные процессы; - развивать воображение, творческое мышление; - формировать интерес к творческим играм. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | | Всего | 32 | 8 | 24 |

**Тематический план
старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

| Месяц | Тема (раздел) | Основные задачи | Количество часов | | |
|----------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | | всего | теория | практика |
| сентябрь | 1. Знакомство с волшебным городом Знаний. | - Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; - формировать положительное отношение к содержанию занятий; - способствовать развитию памяти и навыков комбинирования; | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | 2. Улица мастеров. | - Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого); - развивать воображение и целостность восприятия; - развивать концентрацию внимания, слуховую память. | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|---------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
| октябрь | 3. Зоопарк. | - Развивать мышление (анализ, сравнение, исключение); - развивать зрительное и слуховое внимание; концентрацию внимания; -развивать творческое воображение. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 4. Школа Умников и Умничек. | - Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач; - развивать зрительную и слуховую память, концентрацию внимания; - развивать воображение, целостность восприятия. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 5. Музей «Маленький мир» | - Развивать слуховое внимание, память - развивать навыки сравнительного анализа предметов, классифицировать предметы по их основным признакам; - развивать фантазию, воображение, ассоциативное мышление. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 6. Времена года. | - Развивать ассоциативное мышление; - развивать мыслительные операции, способность к анализу и сравнению; - формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способности действовать в уме; - развивать слуховое внимание, память. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| ноябрь | 7. Интересные дорожки. | - Развивать внимание (концентрацию), устойчивость внимания, зрительную память; - развивать воображение, целостность восприятия. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 8. Волшебный лес. | - Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач; - развивать концентрацию внимания, слуховое и зрительное внимание; - учить детей моделировать по условию; - развивать навыки сравнительного анализа. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 9. Школа Математики. | - Развивать внимание, память; - помочь в овладении мыслительных операций и действий: сравнение, классификация; | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|---------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
| | | - развивать умение ориентироваться на плоскости; | | | |
| | 10. Театр сказок | - Развитие слухового внимания и памяти; - развивать навыки сравнительного анализа предметов; - развивать восприятие сенсорных признаков предметов. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| декабрь | 11. Мастерская Кружевниц. | - Развивать логическое мышление, способность к анализу; - развивать умение работать по зрительной инструкции; - развивать зрительную память, внимание (распределение); - развивать творческое воображение. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 12. Школа профессора Умника. | - Развивать слуховое внимание, память; - закреплять умения классифицировать предметы по заданным признакам; - развивать тонкую моторику, умения ориентироваться на плоскости; - развивать ассоциативное мышление. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 13. Мастерская вредностей. | - Развивать слуховое внимание, концентрацию и устойчивость внимания; - учить действовать по правилам и переключаться с одной деятельности на другую; - развивать ассоциативное мышление. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 14. Музей фантазий. | - Развивать ассоциативное мышление, графические навыки; - развивать зрительное внимание; - учить соотносить абстрактное воображение с предметами. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| январь | 15. Улица перепутанных букв и звуков. | - Развивать наглядно-образное мышление; зрительное внимание; - развивать произвольный контроль поведения; - развивать концентрацию и устойчивость внимания. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 16. Театр теней. | - Развивать зрительное и слуховое внимание; | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|---------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки сравнительного анализа; - развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них сходства и различия; - развивать ассоциативное мышление. | | | |
| | 17. Музей зашифрованных картин. | <ul style="list-style-type: none"> - Помочь освоить категорию «причина – следствие»; - способствовать развитию концентрации и устойчивости внимания, памяти; - развивать логическое мышление, способность к анализу. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| февраль | 18. Мастерская памяти. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слуховую и зрительную памяти; - развивать мыслительную операцию «сравнение»; - развивать умение работать по зрительной инструкции; - формировать алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 19. Выставка непонятных вещей. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивость и переключение внимания; - развивать ассоциативное мышление, мыслительную операцию «сравнение»; - развивать фантазию, поисковые навыки. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 20. Мастерские профессора Умника. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать логическое мышление, способность к анализу; - учить детей моделировать по условию; - развивать слуховое внимание, устойчивость, концентрацию; - учить соотносить абстрактные изображения с предметами. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 21. Встреча с профессором Умником | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительную и слуховую память, концентрацию внимания; - развивать умение работать по зрительной инструкции; - развивать мышление (зрительный синтез). | 1 | 0,25 | 0,75 |
| март | 22. Умный театр. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте, наблюдательность; | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - учить классифицировать предметы по заданным признакам; - учить устанавливать причинно-следственные связи. | | | |
| | 23. Музей заколдованных слов. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительное и слуховое внимание; - развивать ассоциативное мышление, графические навыки; - развивать логическое мышление. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 24. Школа сказочных героев. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое и зрительное внимание; - развивать внимание (распределение), восприятие, умение сравнивать; - развивать воображение. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 25. Мастерская геометрических фигур. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительное внимание и память; - развивать логическое мышление, навыки комбинирования; - формировать интерес к творческим играм. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| апрель | 26. Цирковое представление. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность; - развивать мышление, умение делать исключения; - развивать фантазию, воображение. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 27. Звёздный мир. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительное и слуховое внимание, концентрацию внимания, творческое мышление; - развивать навыки сравнительного анализа; - развивать навыки сопоставления. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 28. Путешествие в подводный мир. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать концентрацию внимание на запоминаемом объекте; - учить классифицировать предметы по их основным признакам; - развивать произвольную память; - учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 29. Страна маленьких человечков. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, переключение внимания, поисковые навыки; - развивать фантазию, воображение, мышление; - учить соотносить абстрактное изображение с предметами. | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|
| май | 30. Прогулка по городу. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, поисковые навыки; - развивать зрительную память, ассоциативное мышление, графические навыки; - развивать восприятие сенсорных признаков предметов (форма, цвет, размер); | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 31. Волшебный парк и его обитатели. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительное внимание, концентрацию внимания, память; - развивать умение классифицировать предметы по признакам; - развивать воображение, творческое мышление. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 32. Итоговое занятие. Любимые игры. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные процессы; - развивать воображение, творческое мышление; - формировать интерес к творческим играм. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | | Всего | 32 | 8 | 24 |

**Тематический план
старший дошкольный возраст 6-7 (8) лет**

| Месяц | Тема (раздел) | Основные задачи | Количество часов | | |
|----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | | всего | теория | практика |
| сентябрь | 1. Новые приключения. Лесная школа. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыков вербального и невербального общения; - создание эмоционально положительного климата на занятиях. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | 2. Знакомство с учителем лесной школы. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыков вербального и невербального общения; - развивать зрительную и слуховую память; - развивать мышление (зрительный и мыслительный анализ); - развивать произвольность психических процессов (умение слушать инструкцию, соблюдать правила игр). | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
| октябрь | 3. Смешные страхи. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыков вербального и невербального общения; - обучать различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию; - развивать внимание, память, мышление; - развивать произвольность психических процессов (умение слушать инструкцию, соблюдать правила игр). | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 4. Игры в школе. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать коммуникативные навыки; - развивать умение выступать публично; - развивать внимание (концентрацию, объём, переключение); - развивать мышление, умение находить сходства по признакам. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 5. Школьные правила. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки культурного общения; - развивать мышление, умения решать нестандартные задачи; - развивать произвольность психических процессов. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 6. Собираем портфель в школу. | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию навыков общения, умения высказывать свою точку зрения; - развивать мышление (процессы обобщения, отвлечения, выделение существенных признаков). | 1 | 0,25 | 0,75 |
| ноябрь | 7. Сказка про сон. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоциональную сферу, коммуникативную сферу; - развивать восприятие, память, внимание; - развивать тонкую моторику рук. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 8. Аккуратный ученик. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать волевую сферу; - зрительную память, внимание, мышление; - развивать тонкую моторику рук. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 9. Жадность. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать волевую сферу; - развивать зрительную память, внимание, мышление; - развивать тонкую моторику рук. | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|---------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
| | 10. Волшебное угощение. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки общения, эмоциональную сферу; - развивать мышление (анализ и сравнение); - развивать внимание (концентрацию, объём, переключение, устойчивость). | 1 | 0,25 | 0,75 |
| декабрь | 11. Подарки. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать сферы общения, навыки культурного общения; - развивать зрительную память; - развивать внимание, воображение. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 12. Домашнее задание. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки общения, умение работать в паре; - развивать логическое мышления, способность устанавливать закономерность в изображении; - развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 13. Школьные оценки. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки общения; - развивать мышление (анализ, логическое мышление); - развивать зрительное внимание (распределение), слуховое внимание; - развивать произвольность психических процессов. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 14. В гостях у лентяев. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление (анализ, логическое мышление); - развивать слуховое и зрительное внимание, распределение внимания; - развивать ориентировку в пространстве. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| январь | 15. Невыученный урок. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу; - развивать внимание (концентрация, объём, переключение, устойчивость); - развивать произвольность психических процессов. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 16. Подсказка. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу; - развивать внимание, логическое мышление; - развивать произвольность психических процессов. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 17. Вредный отдых. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоциональную сферу; | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|---------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
| | | - развивать внимание, логическое мышление, зрительную память, воображение. | | | |
| февраль | 18. Помощники. | - Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу; - развивать внимание, логическое мышление; - развивать произвольность психических процессов. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 19. Прививка. | - Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу; - развивать внимание, логическое мышление, воображение; - развивать произвольность психических процессов. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 20. Друг заболел. | - Развивать эмоциональную сферу эмпатию; - развивать внимание, мышление, воображение; - развивать навыки вербального и невербального общения. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 21. Ябеда. | - Развивать эмоциональную сферу эмпатию; - развивать внимание, мышление, воображение; - развивать навыки вербального и невербального общения. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| март | 22. Шапка-невидимка. | - Развивать эмоциональную сферу эмпатию; - развивать внимание (концентрацию, переключение, устойчивость); - развивать мышление, мыслительную операцию (сравнение). | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 23. Трудная задача. | - Развивать воображение; - развивать способность устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 24. Спорщики. | - Развивать эмоциональную сферу; - развивать внимание (концентрацию, объём, переключение, устойчивость); - развивать зрительную память. | 1 | 0,25 | 0,75 |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|
| | 25. Обида. | - Развивать слуховое внимание; - развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам; - развивать логическое мышление. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| апрель | 26. Ученики школы. | - Развивать умение воспринимать целостность изображения; - развивать внимание (концентрация, объём, переключение, устойчивость); - развивать воображение. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 27. Драки в школе. | - Развивать мышление (умение делать умозаключения) - развивать внимание (концентрация, переключение, умение сосредоточиться на зрительной информации); - развивать наблюдательность, мышление (зрительный анализ). | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 28. Грубые слова. | - Развивать эмоциональную сферу детей; - развивать зрительную память; - развивать внимание (устойчивость, концентрацию, переключение). | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 29. Дружба. | - Развивать навыки вербального и невербального общения; - развивать внимание, умение сосредотачиваться на зрительной информации; - развивать мышление, умение классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| май | 30. Сказочная школа. | - Развивать эмоциональную сферу; - развивать внимание, мышление, воображение. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 31. До свидания, Лесная школа! | - Развивать коммуникативные навыки; - развивать внимание, мышление, память, воображение; - развивать произвольность психических процессов. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | | Всего | 32 | 8 | 24 |

Содержание программы «Развивающие игры»
Младший дошкольный возраст 3-4 года

| Тема | Оснащение | Содержание |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Знакомство. Давайте дружить. | - Атрибуты к подвижным играм, игрушки «киндер – сюрпризы». | - Приветствие. - Упражнение «Давайте знакомиться». - Динамическая пауза «Звериная зарядка». - Подвижная игра «Солнышко и дождик». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». |
| 2. Правила поведения на занятиях. | - Сюжетные картины. - Игрушки для пальчиков. - Сюжетные картины | - Игра «Давайте поздороваемся». - Игра в кругу «Кто позвал». - Знакомство с правилами. - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Что хорошо, что плохо». - Игра «Вежливый мостик». |
| 3. Игры с матрёшками. | - Большая матрёшка. - Участники-дети. - Набор мелких игрушек. - Муз. Запись. - Полоски, круги из картона. -Бланки с заданием, карандаши. | - Знакомство с Матрёшкой. - П/игра «Запомни порядок». - Игра «Что изменилось». - Муз. Игра «Танцы с матрёшкой». - Задание «Матрёшки танцуют». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Найди матрёшку». |
| 4. Грустная кукла | - Игрушки. - Счётные палочки. - Плоскостная кукла. - Музыкальные инструменты. - Наборы мозаики (один цвет). - Бланк с заданием, карандаши. | - П/игра «Прятки» (с игрушками). - Задание «Друзья для куклы». - Динамическая пауза «Зарядка для кукол». - Музыкальное задание «Что звучит?». - Задание «Собираем бусы куклам». - Задание «Друзья для куклы». |
| 5. Платье для куклы | - Куклы в разных нарядах. - Пособие ОАО «Радуга». - Сюжетная картина. - Игрушка-солнышко. - Картон разного цвета. - Наборы мозаики 2-х цветов. - Бланк с заданием, карандаши. | - Игра «Громко - тихо». - Задание «Кто спрятался». - Задание «Найди отличия». - Задание «Найди одинаковых кукол». - Игра «Смотрит солнышко в окошко». - Задание «Подбери куклам платье». - Задание «Украшим куклам платье». - Задание «Красивое платье». |
| 6. Весёлые гномики | - Игрушка – гномик. - Сюжетная картина. - Сюжетная картина. - Игрушка – гномик. - Палочки Кюизенера. -Бланки с заданием, карандаши. | - Игра «Громко-тихо». - Задание «Где спрятались гномики». - Задание «Найди одинаковых гномиков». - Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном». - Задание «Разноцветные дорожки». - Задание - лабиринт « Гномики». |
| 7. Лесные звери | - Участники-дети. - Предметные картинки. - Пособие – картинка. - Игрушки. - Прищепки, силуэты животных -Бланк с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. | - П/игра «Отвернись и угадай». - Игра «закончи строчку». - Задание «Угадай, чья тень». - Динамическая пауза «Звериная зарядка». - Игровое задание «Чего не хватает?». - Задание «Звериная зарядка». - Задание «Лесные звери». - Задание «Размести животных по домам». |

| | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8. Большие и Маленькие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Словесная игра. - Набор игрушек, сюжетные картины. - Предметные картинки. - Палочки Кюизенера. - Бланки с заданием, карандаши - Бланки с заданием, карандаши | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кто кем был?» . - Задание «Найди одинаковые предметы, но разные по величине». - Динамическая пауза «Медведь и заяц». - Задание «Разноцветные дорожки». - Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон». - Задание «Большие и маленькие». - Задание «Мамы и малыши»». |
| <p>9. Строим дома</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Пособие ОАО «Радуга». - Сюжетная картина. - Блоки Дьенеша. - Бланк с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера (альбом – игра). | <ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Зверята». - Упражнение «Найди одинаковые домики». - Задание «Что происходит в доме?». - Пальчиковая гимнастика «Помощники». - Задание «Строим дома». - Задание «Окошки в домиках». - Задание «Закрывай скорей окошки, ты спасёшь мышей от кошки». |
| <p>10. Прогулка в лес</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушка. - Сказка С.Н. Теплюк. - Счётные палочки. - Круги двух цветов. - Бланк с заданием, карандаши. - Бланк с заданием, карандаши. | <ul style="list-style-type: none"> - П/Игра «Прогулка в лес». - Чтение сказки «Короткий – Длинный». - Задание «Дорожки». - Игра «Гусеница». - Пальчиковая гимнастика «Прогулка». - Задание – лабиринт «В лесу». - Задание «Хвосты». |
| <p>11. Здравствуй, зима!</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки. - «Шапочки» для пальчиков. - Бланк с заданием, карандаши. - Бланк с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша. | <ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Здравствуй, зима». - Задание «Посмотри и запомни». - Пальчиковая гимнастика «Погода». -Задание «Запоминай-ка». - Задание « Зашумлѐнная картинка». - Задание «Ёлочки в лесу». |
| <p>12. Встреча со Снеговиками</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал. - Демонстрационный материал. - Бланк с заданием, карандаши. - Бланк с заданием, карандаши. - Набор геометрических фигур. | <ul style="list-style-type: none"> -П/игра «Сосульки, сугробы, снежинки». - Упражнение «Длинные и короткие носы». - Задание «Цветные снеговики». - Пальчиковая гимнастика « Дружбы». - Упражнение «Завитушки». - Задание «Весѐлые снеговики». - Задание «Город снеговиков». |
| <p>13. Игры со снежками</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал. - Бланк с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра- имитация «Кто, что делает?». - Задание «Найди отличия». - Подвижная игра «Снежки». - Упражнение «Волшебные кружки». - Задание «Зайчики играют в снежки». |
| <p>14. Встречаем Новый год!</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал. - Демонстрационный материал. - Рабочие листы, карандаши. - Рабочие листы, карандаши. - Блоки Дьенеша. | <ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Выпал беленький снежок». - Игра «Найди настоящего Деда Мороза». - Задание «Найди подарки». - Пальчиковая гимнастика «Погода». - Задание «Нарядная Ёлка». - Задание «Бусы на Ёлку». - Задание «Бусы на ёлку» (цвет и форма). |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>15. Весёлые танцы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-имитация. - Демонстрационный материал - Демонстрационный материал - Атрибуты для танца - Бланк с заданием, карандаши. - Силуэтные изображения. - Счётные палочки. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Оденемся на праздник». - Задание «Подберём костюм для танцев». - Задание «Найди одинаковые туфли». - Подвижная игра «Весёлый Танец». - Задание «Обувь для танцев». - Задание «Что происходит в доме?». - Задание «Танец весёлых человечков». |
| <p>16. Волшебные Льдинки</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Силуэты животных. - Карточки – задания, маркеры. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. | <ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Снежинки, сосульки, сугробы». - Упражнение «На что похожи льдинки». - Задание «Найди отличия». - Пальчиковая гимнастика «Погода». - Упражнение «Дорисуй фигуру», «Дорисуй снежинку». - Задание «Снежинка». |
| <p>17. Встреча с волком.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Маска волка. - Сюжетная картина. - Подбор слов. - Бланк с заданием, карандаши. - Бланк с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Дети и волк». - Задание «Найди волка». - Игра «Волчьи слова». - Пальчиковая гимнастика «Волк», «Заяц». - Задание «Следы на снегу». - Задание – лабиринт «Поможем зайчику выбраться из леса». - Задание «Встреча с волком». |
| <p>18. Игры с котят</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная запись. - Сюжетная картина-этикет. - Демонстрационный материал - Сюжетные картины (правила поведения). - Бланк с заданием, карандаши. - Бланк с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-имитация «Что слышно?». - Упражнение «Котята обедают». - Задание «Найди настоящих мышек». - Задание «Котята поиграли» (сравнение картин). - Пальчиковая гимнастика «В гости». - Задание «Котята». - Задание-лабиринт «Котята на рыбалке». - Задание «Весёлый котёнок». |
| <p>19. Машины на улице</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушка – светофор. - Игрушки – машины. - Демонстрационный материал. - Бланк с заданием, карандаши. - Бланк с заданием, карандаши. - Наборы геометрических фигур. | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Светофор». - Игра «Какая машина уехала?». - Задание «Найди отличия». - Пальчиковая гимнастика «В гости». - Задание - лабиринт «Машинки». - Задание «Дорисуй машинку». - Игра «Выставка машин». |
| <p>20. Что это такое?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушка – лиса. - Демонстрационный материал - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Наборы геометрических фигур. | <ul style="list-style-type: none"> - П/игра «Лиса подслушивает». - Задание «Угадай, чья тень?». - Задание «Угадай предметы». - Пальчиковая гимнастика «Кто это?». - Задание «Кто это?» - Задание «Кто спрятался?». - Задание «Нарисуй животное». |

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>21. Прогулка в небе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная запись. - Предметные картинки. - Рисунки – схемы. - Игрушки. -Бланки с заданием, карандаши. - Счётные палочки. | <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Летим за облака». - Задание «Посмотри и назови, что летает?». - Задание «Что мы видим сверху?». - Динамическая пауза «Кто как летает?». - Игра «Назови, что мы видели». - Задание «Летает – не летает». - Задание «Строительство самолёта». |
| <p>22. Девочки и мальчики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для девочек и мальчиков. - Предметные картинки. - Игрушки. - Носовые платочки. -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра – забава «Приветствие мальчикам и девочкам». - Упражнение «Найди лишнее». - Игра «Что изменилось?». - Пальчиковая гимнастика «Большая стирка». - Задание «Одежда для мальчиков и девочек». - Задание «Игрушки для мальчиков и девочек». - Задание «Наши друзья». |
| <p>23. Сбежавшие игрушки</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Набор игрушек. - Игрушки. - Демонстрационный материал. - Набор игрушек по тексту. -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. - Набор геометрических фигур. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Прятки с игрушками». - Сказка (авт.) «Сбежавшие игрушки». - Задание «Найди отличия». - Динамическая пауза «Игрушки». - Задание «Сбежавшие игрушки». - Задание «Игрушки в цирке». - Задание «Кукла», «Машинка», «Мячик». |
| <p>24. Кукольная комната</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная запись. - Куклы, кукольная мебель. - Сюжетная картина. - Носовые платочки. -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера | <ul style="list-style-type: none"> - П/игра Куклы танцуют». - Игровая ситуация «Новоселье у кукол». - Задание « Наведём порядок в комнате». - Пальчиковая гимнастика « Большая стирка». - Задание «Найди отличия». -Задание «Кукольная комната». - Задание «Мебель для куклы». |
| <p>25. Мы – волшебники</p> | <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебная» обувь. - Карточки с контурами фигур. - Предметные картинки. - Игрушка на пальчик. -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаш. - Геометрических фигуры. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Волшебные башмачки». - Игра «На что похожи фигуры?». - Задание «Запоминайка». - Пальчиковая гимнастика « Волшебник». - Задание «Незаконченные рисунки». - Динамическая пауза « Станем мы деревьями». - Задание «Чудо – дерево». - Задание «Чудо – дерево». |
| <p>26. День смеха</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Картины с изображением отражённых предметов. - Предметы одежды, атрибуты. - Игрушки на пальчики. - Книга, иллюстрации. -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие бабушки Забавушки. - Задание « В комнате смеха». - Игра «Наряды». - Пальчиковая гимнастика « Пять весёлых поросят». - Чтение К.Чуковского «Закаляка». - Задание «Урок рисования» (закаляка). - Задание «Весёлый художник». - Задание «Закаляка». |

| | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>27. Здравствуй, весна!</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Карточки – схемы. - Атрибуты. - Зеркало. -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. | <ul style="list-style-type: none"> - Весеннее приветствие. - Работа с рисунками-схемами на тему «Весна». - Динамическая пауза «Идём на луг». - Игры с солнечным зайчиком. - Задание – лабиринт «Червячок». - Задание «Птички на дереве». - Задание «Времена года». |
| <p>28. Игры с ручейком</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Голубые ленты. - Предметные картинки. -Бланки с заданием, карандаши. - Голубые ленты (лужи). -Бланки с заданием, карандаши. - Счётные палочки. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Через ручеёк», «Не намочи ног». - Игра – развлечение «Идём вдоль ручейка». - Задание – лабиринт «Утята у ручейка». - Динамическая пауза «Почему повсюду лужи?». - Пальчиковая гимнастика «Ручеёк». - Задание «Во что можно наливать воду». - Задание «Плывут кораблики». |
| <p>29. Сказки заблудились</p> | <ul style="list-style-type: none"> - «Следы» из картона. - Герои разных сказок, книга. - Разрезные картинки. - Демонстрационный материал. -Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Чьи следы». - Игра «Перепутанная сказка». - Задание «Соберём сказку». - Задание «Угадай, чья тень» (герои сказок). - Пальчиковая гимнастика « На лужок». Задание «В гостях у 3 медведей». - Задание «Оживи сказку» (Три медведя). |
| <p>30. Прогулка по городу</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушка трамвай. - Разноцветные домики из картона, предметные картинки. - Сюжетная картина. -Бланки с заданием, карандаши. - Счётные палочки, наборы геометрических фигур. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Мы - пассажиры трамвайчика». - Игра «Прогулка по городу». - Задание «Запомни пассажиров». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Пассажиры». - Задание «Дети на прогулке». |
| <p>31. Цветочная полянка</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки. - Искусственные цветы. - Цветки на пальчики. -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Бабочки и цветы». - Задание «Танцы цветов». - Пальчиковая гимнастика «Цветки». - Задание « Бабочки и цветы». - Задание – лабиринт «Поможем пчёлке долететь до цветка». - Задание «Твой любимый цветок». |
| <p>32. Итоговое. Карусели. Вкусное мороженое.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал. - Карточки с заданием, маркеры -Бланки с заданием, карандаши. -Бланки с заданием, карандаши. - Игры по выбору. | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие « Как живёшь?». - Задание «Домики из мороженого». - Динамическая пауза «Танец в кругу». - Задание «Дорисуй картину». - Задание «Прятки». - Задание « Карусели». - «Любимые игры». |

Содержание программы «Развивающие игры»
средний дошкольный возраст (4-5 лет)

| Тема | Оснащение | Содержание |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Давайте дружить</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Картинки-схемы. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Геоконт» Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Давайте познакомимся». - Этюд «Тише» (внимание). - Изучение правил поведения на занятиях. - Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята». - Задание «Правильно или нет». - Знакомство с цифрой «1». Задание. |
| <p>2. Домики для трёх Поросят</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная игрушка. - Учебно-игровое пособие. - Игрушки на пальчики. - Палочки Кюизенера. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Геоконт» Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Замри» (концентрация внимания). - Задания «Найди одинаковые дома», «Одежда для строителей», «Строители». - Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых поросят». - Задание «Весёлый поросёнок». - Задание «Найди поросят». - Задание «Весёлый фотограф». - Знакомство с цифрой «2». Задание. |
| <p>3. В гостях у принцессы Морковки</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Муляжи овощей и фруктов. - Учебно-игровое пособие. - Логоритмическая игра. - Наборы геометрических фигур. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Геоконт» Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Соберём овощи и фрукты» (зрительное внимание). - Задание «Найди лишнее». - Игра «Огород». - Задание «Сажаем огород» (чередование геометрических фигур). - Задание- лабиринт «Поможем зайчику добраться до дома». - Задание «Найди овощи». - Знакомство с цифрой «3». Задание. |
| <p>4. Кому нужен дождик?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Голубые листы бумаги или ленточки. - Учебно-игровое пособие. - Игровое пособие «Дождик». - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша. | <ul style="list-style-type: none"> - Этюд «После дождя». - Рассказ «Кому нужен дождик?» - Задание «Необычный дождь» (зрительная память). - Задания по картинкам «Дождик». - Пальчиковая гимнастика «Дождик». - Задание «Разукрась картинку». - Задание «Бусы из дождика» (чередование цвета и формы). |
| <p>5. Игры с забиякой</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал. - Сюжетная картина. - Сюжетная картина. - «Шапочки» для пальчиков. - Бланк с заданием, карандаши. - Игра «Геоконт» Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Сделай, как я» (внимание). - Задание «Найди отличия». - Задание «Кто напугал котиков?». - Задание «Беспорядок». - Пальчиковая гимнастика «Прогулка». - Задание «Забияка в лесу». - Знакомство с цифрой «4». |

| | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Времена года</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Загадки, рисунки – схемы. - Серия «Весёлый художник». - «Одежда» для пальчиков. - Бланк с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. Альбом. - Игра «Геоконт» Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Этюд «После дождя» (слуховое внимание). - Задание «Загадки-обманки». - Задание «Что перепутал художник?». - Пальчиковая гимнастика «Прогулка». - Задание «Осень». - Задание «Времена года» (осень). - Знакомство с цифрой «5». |
| <p>7. Увлекательный Лабиринт</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Голубые ленточки. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. -Наборы геометрических фигур. - Игра «Геоконт» Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Этюд «Грязь» (концентрация внимания). - Упражнение «Логическая цепочка». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание – лабиринт . - Упражнение «Разноцветные дорожки» (закономерность). - Знакомство с цифрой «6». |
| <p>8. Беда в волшебном лесу</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки: грибы, животные, камушки. - Картина «Продукты питания». - Учебно-игровое пособие. - Сюжетная картина, магнит. - Игрушка – белка. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. Альбом. - Игра «Геоконт» Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Путешествие в лес» (зрительное и слуховое внимание). - Игра «Продукты для животных». - Задание «Что перепутали животные?». - Упражнение «Прятки с лисёнком». - Пальчиковая гимнастика «Белка». - Задание «Спрячем зайчиков». - Задание «В волшебном лесу». - Знакомство с цифрой «7». |
| <p>9. Рассеянный художник</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Карточки - задания. - Учебно-игровое пособие. - Сюжетные картины, коллаж. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Геоконт» Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Запомни своё место». - Задание «Чем отличаются рисунки художника?». - Задание «Путаница». - Задание «Найди ошибки художника». - Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои». - Задание «Дорисуй картинки». - Знакомство с цифрой «8». |
| <p>10. Путешествие в сказку</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Предметы, издающие звуки.. - Учебно-игровое пособие. - Игрушка-сундучок с предметами для героев сказок. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. Альбом. - Игра «Геоконт» Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Этюд «Угадай звуки» (внимание). - Задание «Путешествие в сказку» (силуэтные изображения героев сказки). - Упражнение «Волшебный сундучок». - Пальчиковая гимнастика «Удивление». - Задание « Найди героев сказки». - Задание «Герои сказок». -Знакомство с цифрой «9». |
| <p>11. Мастерицы – кружевницы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разноцветные снежки из ткани. - Рассказ педагога, презентация. - Изделия из кружева. - Платочки для пальчиков. - Листы бумаги, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Карточки – задания, маркеры. - Игра «Геоконт» Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Этюд «Игра в снежки» (внимание). - Рассказ «Путешествие в деревню». - Экскурсия к мастерицам-кружевницам. - Пальчиковая гимнастика «Катюшки». - Задание «Запомни и нарисуй узор». - Задание «Найди одинаковые рукавички». - Упражнение «Повтори узор». - Знакомство с цифрой «0». |

| | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. Путаница | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки: животные. - Учебно-игровое пособие. - Стихотворения. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Зоопарк» (зрительное внимание). - Задание «Что сначала, что потом». - Словесная игра «Путаница». - Игра «Запоминай» (зрительная память). - Пальчиковая гимнастика «Запутались». - Задание «Путаница». |
| 13. Вредности | <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-игровое пособие. - Подбор слов. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что не так?» (слуховое внимание). - Игра «Узнай по контуру» (концентрация внимания). - Словесная игра «Вредности» (наоборот). - Пальчиковая гимнастика «Запутались». - Задание «Вредности». - Задание «Дорисуй предметы». - Задание «Картина наоборот». |
| 14. Фантазёры | <ul style="list-style-type: none"> - Правила игры. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Счётные палочки. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра на развитие произвольного внимания «Запрещённая цифра». - Задание «Сказочные средства передвижения». - Пальчиковая гимнастика «Маланья». - Задание «Оживи фигуры». - Задание «Несуществующее животное». - Задание «Картина Фантазий» - Задание «Фантазеры» (узоры). |
| 15. В гостях у бабы Яги | <ul style="list-style-type: none"> - Предметы, издающие звуки. - Контурные картины. - Сюжетная картина. - Карточки – задания. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Слушай звуки». - Задание «Узнай героя сказки». - Задание «Наведём порядок в избушке». - Задание «Баба Яга варит обед». - Пальчиковая гимнастика «По дорожке». - Задание – лабиринт. - Задание «Весёлая баба Яга». - Задание «Домик для бабы Яги». |
| 16. Театр теней | <ul style="list-style-type: none"> - Карточки-схемы. - Учебно-игровое пособие. - Открытки. - Одежда для пальчиков. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Волшебный квадрат». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». - Задание «Волшебные картинки». - Упражнение «Чья тень?». - Упражнение «Живые картинки» (ассоциации). - Пальчиковая гимнастика «Прогулка». - Задание «Путаница». - Задание «Необычный силуэт». |
| 17. Забавные прятки | <ul style="list-style-type: none"> - Варианты заданий. - Учебно-игровое пособие. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Парные предметы. - Палочки Кюизенера. Альбом. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Прятки» (слуховое внимание). - Игра «Какие краски потерялись». - Задание «Найди домик для краски». - Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». - Задание «Прятки». - Игра «Дружные предметы». - Задание «Кто в домиках живёт?». |

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>18. Игры со снеговиком</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-игровое пособие. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Наборы геометрических фигур. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Сугробы, сосульки, снежинки» (слуховое внимание). - Задание «Цветные снеговики». - Задание «Что сначала, что потом?». - Подвижная игра «Выпал беленький снежок». - Задание «Снеговики». - Задание «Город снеговиков». |
| <p>19. Что на что похоже?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Карточки-задания. - Бланки с заданием, карандаши. - Листы бумаги, карандаши. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Зоопарк» (воображение). - Упражнение «Чем похожи предметы?». - Пальчиковая гимнастика «Прятки». - Задание «Подбери картинки». - Упражнение – рисование «Такая весёлая линия «Спираль». |
| <p>20. Страшные истории</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Лист бумаги, волшебный карандаш. - Сюжетные картины с последовательно развивающимся действием. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. Альбом. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Противоположные движения» (внимание). - Задание «Я боюсь...». - П/игра «Совушка сова». - «Страшные истории» (составление рассказов). - Задание «Кто кого испугался?». - Пальчиковая гимнастика «Волк, заяц». - Задание «Составь рассказ». - Задание «Встреча с волком». - Упражнение «Я не боюсь». |
| <p>21. Прогулка в облаках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушка -дирижабль. - Рисунки-схемы. - Карточки-лабиринты, маркеры - Бланк с заданием, карандаши. - Бланк с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. Альбом. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что ты видишь?» (воображение). - Игра «Знакомство с дирижаблем». - Задание «Полёт к облакам». - Пальчиковая гимнастика «Самолёт». - Задание «Лабиринт». - Задание «Волшебные облака». - Задание «Воздушный транспорт». |
| <p>22. Необычный театр</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Платочки, шарфы и др. - Учебно-игровое пособие. - Учебно-игровое пособие. - Вербальные задания. - Бланки с заданием, карандаши. - Двухцветный квадрат Воскобовича | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Меняем внешность» (внимание). - Упражнение «Притворщик». - Задание «Сказочные герои». - Задание «Угадай сказку по 3 словам». - Пальчиковая гимнастика «Небылицы». - Задание «Волшебные ладошки». - Задания «Мышка», «Ёжик». |
| <p>23. Заколдованные слова</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Подбор слов. - Весёлые рифмы. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Займи правильное место». - Упражнение «Составим слово». - Упражнение «Закончи строчку». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Запомни слова». - Задание «Заколдованные слова». - Задание «Заколдуем слова» (модели-схемы). |

| | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>24. Школа танцев</p> | <p>- Учебно-игровое пособие. - Учебно-игровое пособие.</p> <p>- Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Геометрические фигуры, счётные палочки.</p> | <p>- Игра «Повтори за мной» (зрительное внимание). - Задание «Подберём наряды для танцев». - Задание «Что перепутали музыканты?». - Подвижная игра «Разучиваем движения». - Пальчиковая гимнастика «Прятки». - Задание «Школа танцев». - Задание «Подберём туфли». - Задание «Школа танцев».</p> |
| <p>25. Нарядные куклы</p> | <p>- Куклы в разных нарядах. - Учебно-игровое пособие. - Учебно-игровое пособие.</p> <p>- Бланки с заданием, карандаши. - Наборы геометрических фигур.</p> | <p>- Игра «В магазине зеркал» (зрительное внимание). - Задание « Построй кукол по описанию». - Задание «Найди одинаковые платья». - Задание «Что лишнее?». - Пальчиковая гимнастика «Весенняя берёзка». - Задание «Нарядные куклы». - Задание «Моделируем платье».</p> |
| <p>26. День смеха</p> | <p>- Сюжетные картины. - Чтение перепутанных сказок. - Серия «Весёлый художник».</p> <p>- Бланки с заданием, карандаши. - Наборы геометрических фигур.</p> | <p>- Игра «Противоположные движения» (внимание). - Упражнение «Логические цепочки». - Игра «Неправильные сказки». - Задание «Весёлый художник». - Гимнастика «Звериная зарядка». - Задание «Весёлые клоуны». - Задание «Смешные человечки»</p> |
| <p>27. Интересные игры</p> | <p>- Учебно-игровое пособие.</p> <p>- Бланки с заданием, карандаши.</p> <p>- Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши.</p> | <p>- Игра «Полоса препятствий» (слуховое внимание). - Задание «Запомни картинки» (зрительная память). - Подвижная игра «Мы играем». - Задание « Дорисуй фигуру» (концентрация внимания). - Упражнения - профилактика зрения. - Задание «Весёлый художник». - Задание –лабиринт «Помоги колобку».</p> |
| <p>28. Встреча с морскими обитателями</p> | <p>- Учебно-игровое пособие. - Учебно-игровое пособие.</p> <p>- Бланки с заданием, карандаши</p> <p>- Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. Альбом.</p> | <p>- Игра «Тень» (концентрация внимания). - Задание «Найди капитана?». - Игра «Кто лишний?». - Пальчиковая гимнастика « Капитан». - Задание- лабиринт «Помоги маме- рыбе найти своих детей». - Задание «Морские обитатели». - Задание «Подводный мир».</p> |
| <p>29. Игры с кляксой</p> | <p>- Учебно-игровое пособие. - Учебно-игровое пособие.</p> <p>- Листы бумаги, карандаши.</p> | <p>- Игра «Колдун» (зрительное внимание). - Задание «Найди одинаковые кляксы». - Задание «Испорченная картина». - Подвижная игра «Мы играем». - Пальчиковая игра «Дружные пальчики». - Рисование «Рисунки из кляксы».</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>30. Прогулка по городу</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки: разные дома, «вывески» на домах. - Магнитный конструктор. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. Альбом. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Прогулка по городу» (внимание). - Упражнение «Путешествие по городу». - Задание «Разные дома». - Задание «Найди, кто спрятался в городе». - Задание-лабиринт. - Задание «Красивый город». |
| <p>31. Волшебный луг и его обитатели</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Открытки с изображением цветов. - Бланки с заданием, карандаши. - Подбор загадок. - Бланк с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. Альбом. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Клумбы» (зрительное внимание). - Задание «Найди лишнее». - «Волшебный луг». - Пальчиковая гимнастика «Цветок». - Задание «Прятки». - Задание-лабиринт «Волшебный луг». - Задание «Волшебные цветы». |
| <p>32. Итоговое занятие Любимые игры</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Книга, иллюстрации. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игры по выбору детей. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра на развитие слухового внимания «Кто позвал?». - Чтение «Волшебник» В. Кудрявцева. - Задание «Я – волшебник» - Задание «Прятки». - Игры по выбору детей. |

Содержание программы «Развивающие игры»

Старший дошкольный возраст 5-6 (7) лет

| Тема | Оснащение | Содержание |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Знакомство с волшебным городом Знаний | <ul style="list-style-type: none"> - Наборы геометрических фигур. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Прозрачная цифра». | <ul style="list-style-type: none"> - Этюд на выражение внимания «Тише». - Знакомство с городом Знаний. - Изучение правил поведения. - Задание «Город Знаний». - Логическая задача «Лабиринт». - Цифра «1». Задание с цифрами. |
| 2. Улица мастеров | <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. - Игра «Прозрачная цифра». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Успей дотронуться» (внимание). - Задания «Стройка». - Пальчиковая гимнастика «Помощники». - Задание «Найди одинаковые дома». - Задание «Домик для щенка». - Задание «Строим дома в городе». - Цифра «2». Задание «Нарисуй картину». |
| 3. Зоопарк | <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-игровое пособие. - Картинки с последовательно-развивающимся действием. - Бланки с заданием, карандаши. - Наборы геометрических фигур. - Игра «Прозрачная цифра». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Замри». - Задание «Чьи следы?». - Задание «Что сначала, что потом». - Пальчиковая гимнастика «В гости». - Задание «Лабиринт». - Задание «Нарисуй животных». - Цифра «3». Задание «Найди цифру». |
| 4. Школа Умников и Умничек | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Упражнение. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Прозрачная цифра». | <ul style="list-style-type: none"> - Этюд «Дружная семья». - Задание «Запомни предметы». - Игра «Четвёртый лишний». - Задание «Школа Умников и Умничек». - Профилактика осанки, зрения. - Задание «Незаконченные рисунки». - Цифра «4». Задание «Укрась цифру». |
| 5. Музей «Маленький мир» | <ul style="list-style-type: none"> - Микроскоп, игрушка-микроскоп. - Учебно-игровое пособие. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Прозрачная цифра». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Противоположные движения». - Знакомство с микроскопом. - Задание «Расскажи историю микробика». - Упражнение «Найди домики микробов». - Пальчиковая гимнастика «Прогулка». - Задание «Маленький мир». - Задание «Микробики». - Цифра «5». Задание «Спрячем цифру». |
| 6. Времена года | <ul style="list-style-type: none"> - Загадки-обманки. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. Альбом. - Игра «Прозрачная цифра». | <ul style="list-style-type: none"> - Этюд «После дождя» (внимание) - Игра «Весёлые загадки». - Пальчиковая гимнастика «Прогулка». - Задание «Времена года». - Задание «Что перепутал художник». - Упражнение «Разноцветный лес». - Цифра «6». Задание «Умный рисунок». |

| | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. Интересные дорожки</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием карандаши. - Наборы геометрических фигур. - Игра «Прозрачная цифра». | <ul style="list-style-type: none"> - Этюд «Грязь» (концентрация внимания). - Игра «Логические цепочки». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Сложный лабиринт». - Задание «Интересные дорожки». - Упражнение «Разноцветные дорожки». - Цифра «7».Задание «Спрячем цифру». |
| <p>8. Волшебный лес</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Муляжи продуктов питания. - Учебно-игровое пособие. - Учебно-игровое пособие. - Карточки-игры. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра Танграмм. - Игра «Прозрачная цифра». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Сова» зрительное и слуховое внимание). - Игра «Полезные продукты для животных». - Игра «Что перепутали животные?». - Задание «Волчья нора». - Пальчиковая гимнастика «Белка». - Задание «Волшебный лес». - Задание «Нарисуем животных». - Цифра «8». Задание с цифрами. |
| <p>9. Школа Математики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Геоконт» Воскобовича. - Игра «Прозрачная цифра». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «По мостику» . - Задание «Чем отличаются рисунки». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Путаница». - Задание «Найди фигуру». - Задание «Сложные узоры». - Цифра «9». Задание «Танец цифр». |
| <p>10. Театр сказок</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Силуэты героев сказок. - Стихи - обманки. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. Альбом. | <ul style="list-style-type: none"> - Этюд «Слушай звуки». - Упражнение «Путешествие в сказку». - Задание « Есть или нет?» . - Пальчиковая гимнастика «Удивление». - Задание «Лабиринт». - Задание «Волшебный подарок». - Задание «Театр сказок». |
| <p>11. Мастерская кружевниц</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Презентация. - Предметы из кружева. Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Геоконт» Воскобовича. - Игра «Прозрачная цифра». | <ul style="list-style-type: none"> - Этюд «Игра в снежки» . - Рассказ «Путешествие в деревню». - Экскурсия к мастерицам-кружевницам. - Пальчиковая гимнастика «У девочек, у мальчиков». - Задание «Красивые узоры». - Упражнение «Придумай узор». - Цифра «0». |
| <p>12. Школа профессора Умника</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Таблицы-схемы. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Сугробы, сосульки, снежинки». - Задание «Умные таблицы». - Пальчиковая гимнастика. - Задание «Заполни таблицу». - Игра «Запомни и нарисуй». - Упражнение «Волшебные цифры». |

| | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. Мастерская вредностей | <ul style="list-style-type: none"> - Картинки - перевёртыши. - Подбор слов. - Разрезные картинки. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Наборы геометрических фигур. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что не так?» (слуховое внимание). - Задание «Узнай по контуру». - Игра «Вредности». - Пальчиковая гимнастика «Запутались». - Задание «Лабиринт». - Задание «Найди предметы». - Задание «Следы на ковре». - Задание «Картинки наоборот». |
| 14. Музей фантазий | <ul style="list-style-type: none"> - Г. Сапгир «Небылицы в лицах» - Карточки-лабиринты, маркеры. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Пособие «Чудо-кубики». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Морская фигура». - Задание «Так бывает или нет?». - Задание «Волшебная дорога». - Пальчиковая гимнастика «Маланья». - Задание «Дорисуй фигуры». - Задание «Несуществующее животное». - Задание «Музей фантазий». |
| 15. Улица перепутанных букв и звуков | <ul style="list-style-type: none"> - Подбор слов, стихов. - Карточки-задания, маркеры. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Геоконт» Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». - Упражнение «Звуки заблудились». - Пальчиковая гимнастика «Запутались». - Упражнение « Умные таблицы». - Задание «Найди буквы». - Задание «Нарисуй букву». |
| 16. Театр теней | <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-игровое пособие. - «Одежда» для пальчиков. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «В магазине зеркал» . - Упражнение «Живые картинки» (ассоциации). - Пальчиковая гимнастика «Прогулка». - Задание «Волшебные картинки». - Задание «Театр теней». - Задание «Составь предмет». |
| 17. Выставка зашифрованных предметов | <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-игровое пособие. - Игра-альбом «Сказки». - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Угадай, что покажу». - Игра «Похититель красок». - Пальчиковая гимнастика «У девочек, у мальчиков». - Задание «Зашифрованные картины». - Задание «Зашифрованное письмо». - Задание «Зашифруй картину». |
| 18. Мастерская памяти | <ul style="list-style-type: none"> - Мелкие игрушки. - Учебно-игровое пособие. - Э. Успенский «Память». - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Квадрат Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Заколдованный ребёнок». - Игра «Что изменилось?». - Упражнение «Логические цепочки». - Чтение Э.Успенского «Память». - Задание «Запомни рисунок». - Задание «Запомни предметы». - Задание «Сложи предмет по памяти». |
| 19. Выставка непонятных вещей | <ul style="list-style-type: none"> - Детали игрушек, предметов. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Зоопарк» (воображение). - Задание «Что на что похоже?». - Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев». - Задание «На что похоже?». - Упражнение « Весёлая линия «Спираль». - Задание «Непонятные предметы». |

| | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. Мастерские Профессора Умника | <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Противоположные движения» (внимание). - Упражнение «Найди закономерность». - Пальчиковая гимнастика «Замок». - Задание «Дорисуй предметы». - Задание «Найди лишний предмет». - Упражнение «Весёлые человечки». - Задание «Весёлые человечки». |
| 21. Встреча с профессором Умником | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Упражнение. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Чудо кубики». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Полоса препятствий». - Задание «Запомни и нарисуй». - Задание «Путаница». - Профилактика зрения, осанки. - Задание «Фотографии». - Задание «Повтори узор». |
| 22. Умный театр | <ul style="list-style-type: none"> - Подбор слов. - Стихи-загадки. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, (черно-белый вариант). | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Меняем внешность» (внимание). - Упражнение «Назови одним словом». - Упражнение «Логические задачи». - Пальчиковая гимнастика «Удивление». - Задание «Что сначала, что потом». - Задание «Умный театр». |
| 23. Музей заколдованных слов | <ul style="list-style-type: none"> - Подбор слов. - Загадки-рифмы. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Геокопт» Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Займи правильное место». - Упражнение «Составим слово». - Упражнение «Закончи строчку». - Игра «Покажи пословицу». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Два предмета, одно слово». - Задание «Заколдуй слово». - Задание «Заколдованные слова». |
| 24. Школа сказочных героев | <ul style="list-style-type: none"> - Театральные атрибуты. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что услышали лиса и волк». - Упражнение «Волшебный сундучок». - Задание «Найди сказочных героев». - Пальчиковая гимнастика «Замок». - Задание «Лабиринт». - Задание «Волшебная туфелька». - Задание «Встреча с волком». |
| 25. Мастерская геометрических фигур | <ul style="list-style-type: none"> - Детали конструктора, схемы. - Игра «Квадрат» Воскобовича. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «В магазине зеркал». - Упражнение «Отраженные схемы». - Пальчиковая гимнастика «Замок». - Упражнение «Геометрические фантазии». - Задание «Найди закономерность». - Игра «Удивительные превращения». |
| 26. Цирковое представление | <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-игровое пособие. - Спортивные атрибуты. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Счётные палочки. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Противоположные движения». - Игра «Сказки наоборот». - Игра «Цирковое представление». - Задание «Весёлые клоуны». - Задание «Артисты цирка». - Задание «Жонглёр». - Задание «Волшебные превращения». |

| | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>27. Звёздный мир</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-игровое пособие.. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Геоконт» Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что ты видишь?» (воображение). - Игра «Встреча с Лунной принцессой». - Задание «Найди тень фигур». - Логоритмическое упражнение. - Задание «Звёздный мир». - Задание «Выложи созвездия». - Задание «Транспорт космоса». |
| <p>28. Путешествие в подводный мир</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Тень» (концентрация внимания). - Задание «Ремонт корабля для большого плавания». - Пальчиковая гимнастика «Капитан». - Задание «Лабиринт». - Задание «Большое плавание». - Задание «Морские обитатели». - Задание «Подводный мир». |
| <p>29. Город маленьких человечков</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-игровое пособие. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Колдун» (зрительное внимание). - Задание «Что случилось в городе лилипутов?». - Задание «Найди одинаковых лилипутов». - Пальчиковая гимнастика. - Задание «Одежда маленьких человечков». - Задание «Маленькие человечки». |
| <p>30. Прогулка по городу</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разные дома, вырезанные из картона, «вывески» -предметные картины. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игры «Чудо-головоломки». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Прогулка по городу». - Задание «Прятки в городе». - Игра «Путешествие по городу». - Пальчиковая гимнастика «Прогулка». - Задание «Лабиринт». - Задание «Городские здания». - Задание «Музей головоломок». |
| <p>31. Волшебный парк и его обитатели</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Открытки с цветами. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Клумбы». - Упражнение «Волшебные клумбы». - Пальчиковая гимнастика «Цветы». - Задание «Дорисуй цветы». - Задание «Бабочки». - Упражнение-имитация «Волшебный цветок». - Задание «Жители парка». - Задание «Весенняя картинка». |
| <p>32. Итоговое занятие Любимые игры</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки, карандаши. - Карточки с заданиями. - Учебно-игровое пособие. - Серия «Весёлый художник» | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кто позвал?». - Задания- лабиринты по выбору детей. - Задание «Нарисуй Узор». - Задание «Прятки». - Игры с весёлым художником. - Игра «Что произойдёт, если?». |

**Содержание программы «Развивающие игры»
старший дошкольный возраст 6-7 (8) лет**

| Тема | Оснащение | Содержание |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Новые приключения. Лесная школа. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Давайте познакомимся». - Чтение сказки по теме. - Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». - Задание «Учитель». - Задание «Запомни предметы». - Игра «Житейские истории». |
| 2. Знакомство с учителем лесной школы. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Головоломка «Колумбово яйцо» | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Делай, как я». - Чтение сказки по теме. - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Букет». - Задание «Профессии». - Задание «Сложи фигуру». |
| 3. Смешные страхи. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Трамвайчик». - Чтение сказки «Смешные страхи». - Пальчиковая гимнастика с мячом. - Задание «Лабиринт». - Задание «Заколдованный лес». - Игра «Транспорт». |
| 4. Игры в школе. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом «На золотом крыльце ...». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Мы играем». - Чтение сказки «Игры в школе». - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Азбука игр». - Задание «Путаница». - Задание «Продолжи узор». |
| 5. Школьные правила. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Соты Кайе. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Волшебный сундучок». - Чтение сказки «Школьные правила». - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Школьные правила». - Задание «Правильно-неправильно». - Задание «Выложи узор из 6 элементов». |
| 6. Собираем портфель в школу. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Соберем портфель в школу». - Чтение сказки «Соберём портфель». - Пальчиковая гимнастика с мячом. - Задание «Школьные принадлежности». - Задание «Запомни и нарисуй». - Игра «Транспорт». |
| 7. Сказка про сон. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Волшебный сон». - Чтение сказки «Сон». - Пальчиковая гимнастика с пуговицами. - Задание «Лабиринт». - Задание «Графический диктант». - Задание «Сложи фигуру». |

| | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Аккуратный ученик. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом «На золотом крыльце ...». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». - Чтение сказки «Аккуратный ученик». - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Продолжи узор». - Задание «Дорисуй картинку». - Задание «Буквы». |
| 9. Жадность. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Поделись с другом». - Чтение сказки «Жадность». - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Логические цепочки». - Задание «Найди отличия». - Игра «Восстанавливаем город». |
| 10. Волшебное угощение. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом «На золотом крыльце ...». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Конверт». - Чтение сказки «Угощение». - Пальчиковая гимнастика с крышками. - Задание «Логический квадрат». - Задание «Что перепутал художник». - Задание «Выложи из палочек». |
| 11. Подарки. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Соты Кайе. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Угадай». - Чтение сказки «Подарки». - Пальчиковая гимнастика с мячом. - Задание «Мячики». - Задание «Подарки». - Задание «Выложи узор из 9 элементов». |
| 12. Домашнее задание. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Четырёхцветный квадрат Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Отгадай предмет». - Чтение сказки «Домашнее задание» - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Коврики». - Задание «Осенние листочки». - Задание «Четвёртый лишний». - Задание «Квадратные забавы». |
| 13. Школьные оценки. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом «На золотом крыльце ...». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Билетики». - Чтение сказки «Школьные оценки». - Пальчиковая гимнастика с прищепками. - Задание «Логические цепочки». - Задание «Графический диктант». - Задание «Цифры». |
| 14. В гостях у лентяев. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Ладошки». - Чтение сказки «Лентяи». - Пальчиковая гимнастика с прищепками. - Задание «Логический квадрат». - Задание Прятки с картинками». - Задание «Недостроенный город». |

| | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. Невыученный урок. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Слушай команду». - Чтение сказки «Невыученный урок». - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Бабочки». - Задание «Последовательные картинки». - Задание «Сложи фигуру». |
| 16. Подсказка. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Соты Кайе. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Противоположность» - Чтение сказки «Подсказка». - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Логический квадрат». - Задание « Найди лишнее». - Задание «Выложи фигуру из 12 эл.». |
| 17. Вредный отдых. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Четырёхцветный квадрат Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Поймай взгляд». - Чтение сказки «Вредный отдых». - Пальчиковая гимнастика с мячом. - Задание «Прогулка по лесу». - Задание «Логический ряд». - Задание «Квадратные забавы». |
| 18. Помощники. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Зеваки». - Чтение сказки «Помощники». - Пальчиковая гимнастика с пуговицами. - Задание «Внимание! Внимание!». - Задание «Лабиринт». - Игра «Лабиринт». |
| 19. Прививка. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Головоломка «Пифогор». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Замри». - Чтение сказки «Прививка». - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Говорящие рисунки». - Задание « Путаница». - Задание «Собери правильно». |
| 20. Друг заболел. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Чудо-кубики 2». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». - Чтение сказки «Больной друг». - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Снежинки». - Задание «Найди группы предметов?». - Задание «Сложи узор». |
| 21. Ябеда. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Летает – не летает». - Чтение сказки по теме «Ябеда». - Пальчиковая гимнастика с крышками. - Задание «Логический квадрат». - Задание «Противоположности». - Задание «Сложи фигуру». |
| 22. Шапка-невидимка. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом «На золотом крыльце ...». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Волшебная шляпа». - Чтение сказки «Шапка-невидимка». - Пальчиковая гимнастика с мячом. - Задание «Удивительный лес». - Задание «Лабиринт». - Задание «Расколдуй сказку». |

| | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. Трудная задача. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Соты Кайе. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Полоса препятствий». - Чтение сказки «Трудная задача». - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Логическая цепочка». - Задание «Фантазёры». - Задание «Выложи фигуру из 15 эл.» |
| 24. Спорщики. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Запрещённое движение». - Чтение сказки «Спорщики». - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Футбол». - Задание «Внимание! Внимание». - Игра «Лабиринт». |
| 25. Обида. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Чудо-кубики 2». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Слушай хлопки». - Чтение сказки «Обида». - Пальчиковая гимнастика с мячом. - Задание «Парные фигуры». - Задание «Аналогии». - Задание «Сложи узор». |
| 26. Ученики школы. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Пять имён». - Чтение сказки «Ученики школы». - Пальчиковая гимнастика с прищепками. - Задание «Домики». - Задание «Графический диктант». - Задание «Это мы придумали сами». |
| 27. Драки в школе. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Дотронься до...». - Чтение сказки «Драка». - Пальчиковая гимнастика с палочками. - Задание Умозаключения». - Задание «Кораблики». - Задание «Сложи фигуру». |
| 28. Грубые слова. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Запрещённое движение». - Чтение сказки «Грубые слова». - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Путаница». - Задание «Бабочки». - Игра «Я загадаю – вместе отгадаем». |
| 29. Дружба. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Четырёхцветный квадрат Воскобовича. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Дружный поезд». - Чтение сказки «Дружба». - Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». - Задание «Коврик». - Задание «Четвёртый лишний». - Задание «Сложи фигуру». |
| 30. Сказочная школа. | <ul style="list-style-type: none"> - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом «На золотом крыльце ...». | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Запрещённое движение». - Чтение сказки «Сказочная школа». - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Дорисуй картинку». - Задание «Лабиринт». - Задание «Сказочный город». - Задание «Это мы придумали сами». |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. До свидания, Лесная школа! | - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игры по выбору детей. | - Игра «Эстафета дружбы». - Пальчиковая гимнастика с мячом. - Задание «Фантазёры». - Задание «Недорисованные картинки». |
| 32. До свидания, Лесная школа! | - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игры по выбору детей. | - Игра «Вспомни друзей». - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Кроссворд». - Задание «Прятки». |

Взаимодействие с семьями обучающихся

По реализации программы «Развивающие игры» предполагаются открытые занятия для родителей в середине и конце учебного года.

Формы контроля

В начале, середине (по мере необходимости) и конце учебного года проводится педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Проводится **анализ рабочих листов**, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям:

- зрительная память;
- слуховая память;
- логическое мышление (анализ, конкретизация, обобщение, исключение, классификация);
- внимание (концентрация, распределение);
- воображение;
- ориентировка на плоскости.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда: помещение с детской мебелью, оборудованием.

Материально-техническое оснащение программы

- Светотехническое оборудование; аудио- и видеотехника для музыкального сопровождения игровых ситуаций.

Методическое обеспечение

Методические разработки, дидактический и лекционный материал

- Инструкция по охране труда для детей и педагога;
- Папки по темам с тематической подборкой материалов;
- Развивающие коллажи к занятиям по темам;
- Дидактическая кукла (профессор Умник, куклы- мальчик и девочка);
- Доска, цветные мелки и фломастеры, карандаши, белые и цветные листы бумаги формата А4;
- Дидактический материал, наборы мелких игрушек; нетрадиционные материалы (пуговицы, прищепки, крышки и др.)
- Наглядный (демонстрационный материал) с использованием детских журналов, учебно-игровые пособия для детей дошкольного возраста ОАО издательства «Радуга»: «Цветные коврики», «Подбери картинку», «Размышляйка», «Предметные цепочки», «Скоро в школу» и др.;
- Рабочие листы к каждому занятию (ксерокопии бланков с развивающими заданиями);
- Игры-альбомы издательства: ООО «Корвет»: «Вместе весело играть», «Праздник в Стране блоков», «Лепим нелепицы», «Праздник в стране блоков», «Волшебные дорожки», «На золотом крыльце сидели» и др.;
- Карточки с развивающими заданиями издательства «Речь»: «Словопрятки», «Память, внимание», «Рисуй, твори, фантазируй», «Каляки-маляки», «Чудесные предметы», «Волшебные существа» и др.;
- Настольно-печатные игры; конструкторы, мозаики, математические наборы, счётные палочки;
- Палочки Х.Кюизенера, блоки Дьенеша, игры В.В. Воскобовича («Геокоонт», «Квадрат Воскобовича», «Прозрачная цифра», серия «Чудо-головоломки») и др. учебно-игровые пособия.

Список литературы

Литература для педагога

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1996. – 208 с., ил.
2. Венгер А.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.Н. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с., ил.
3. Веприцкая Ю.В. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с.
4. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет («Сказочные лабиринты игры») Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.;
5. Воскобович В.В. «Нетаящие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г.
6. Кошелева Г.А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про всё на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием – Волгоград: Учитель. – 2014. – 81 с.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова Н.А. Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2013. – 223 с.
8. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011. – 153 с.
9. Мои первые игры. Альбом – игра/под ред. Дороговой Я.В. – М., РОСМЭН, 2008.
10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с, илл.
11. Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
12. Стуликова М. Развиваем логическое мышление (Азбука дошкольного воспитания). – М.: Мой Мир. – 2014. – 256 с.
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1998. – 288 с., ил.
14. Увлекательные лабиринты для детей 3-4 лет. Серия «Умный малыш».
15. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: «ЧП ГРО ПЛЮС», 2008. – 144 с.
14. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. – СПб.: КОРВЕТ.
16. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера для самых маленьких. – СПб.: КОРВЕТ.

17. Финкельштейн Б.Б. Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. - СПб.: КОРВЕТ.
18. Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счётными палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.
19. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.
20. Фомина Л.В. Сенсорное развитие; программа для детей и взрослых 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.

Литература для детей

1. Воскобович В. Двухцветный квадрат Воскобовича. Схемы сложения. Развивающая игра для детей 2-5 лет. – СПб. – 20 с.
2. Воскобович В. Четырёхцветный квадрат Воскобовича. 18 головоломок, 18 заданий для детей 3-10 лет. – СПб. – 20 с.
3. Кайне В.А. Альбом. Развивающая система игрушек и игр изобретателя В.А.
4. Кайне для детей 3-11 лет. – СПб.: ООО Корвет.
- Куражёва Н.Ю. 120 развивающих заданий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2017 г., 95 с.
5. Семёнов Н.Г. Альбом заданий «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор» для детей от 2-5 лет.-СПб.: ООО КОРВЕТ.
6. Семёнов Н.Г. Альбом заданий «Чудо-кубики 2» для игры «Сложи узор» для детей от 4-8 лет.-СПб.: ООО КОРВЕТ.
7. Увлекательные лабиринты для детей 3-4 лет. Серия «Умный малыш».
8. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. – СПб.: ООО КОРВЕТ.
9. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера для самых маленьких. - СПб.: КОРВЕТ.
10. Финкельштейн Б.Б. Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. - СПб.: КОРВЕТ.
11. Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счётными палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.
12. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.
13. Финкельштейн Б.Б. Спасатели приходят на помощь. Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты. СПб.: КОРВЕТ.

